

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krupskim Młynie
w roku szkolnym 2018/2019

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019
- Statut Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krupskim Młynie

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Krupskim Młynie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w ośrodku koncepcji pracy. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem placówki i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych ośrodka jest współpraca całej społeczności oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą placówki, oprócz jej funkcji resocjalizacyjnej i dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z wychowanków oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie wychowanków w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny placówki tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów wychowawczych grup, programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do wychowanków, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku ośrodkowym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz zespołów wychowawczych, psychologa i pedagoga,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla placówki

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału placówki.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez wychowanków, rodziców i wszystkich pracowników ośrodka,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności MOW i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym placówki (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną ośrodka),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla placówki, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego

Misją Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Krupskim Młynie jest umożliwienie powrotu do społeczeństwa osobom niedostosowanym społecznie poprzez zapewnienie wszechstronnego rozwoju, wzmacniając pozytywne strony wychowanka w oparciu o pełną indywidualizację, wsparcie i akceptację, zapewnienie opieki wychowawczej i psychologicznej, kształtowanie świadomości i odpowiedzialności za własne życie, tworzenie warunków do nabywania umiejętności współżycia oraz funkcjonowania w społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami moralno-prawnymi, umożliwienie ukończenia kształcenia na adekwatnym dla każdej osoby poziomie, przygotowanie do kontynuacji nauki i poruszania się na rynku pracy. A to wszystko w myśl motto placówki: „Pomagam tym, którym najtrudniej w życiu”.

W pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej zmierzać będziemy do zintegrowania całej społeczności placówki wokół realizacji wspólnych zadań, z zachowaniem i poszanowaniem specyfiki każdego z działów.

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy w Krupskim Młynie zawsze będzie miejscem, w którym każdego wychowanka traktuje się podmiotowo, aby umożliwić uruchomienie jego energii życiowej i jego duchowy rozwój z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości. W oparciu o fundamentalne wartości, jakimi są: prawda, wolność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, miłość, szacunek, szczerść. Nasza placówka będzie realizować swoje posłannictwo, a jest nim pełna i wszechstronna społeczna readaptacja nieletniego.

Misją ośrodka jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także

przedstawicielami innych kultur. Ośrodek zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju wychowanków w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną podopiecznym. Misją ośrodka jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją ośrodka jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kulturalnie rozmawia z dorosłymi (rodzicami, opiekunami, pracodawcą, osobami obcymi)
- Bez wulgaryzmów prowadzi dialog z rówieśnikami
- Szanuje innych i jest tolerancyjny wobec innego zdania, poglądów, wyznania. kultury
- Zna sposoby radzenia sobie ze złością i zdenerwowaniem
- Korzysta z pomocy w poszukiwaniu szkoły, pracy, kursów.
- Nabył umiejętność właściwego zachowania w różnych urzędach i instytucjach (telefon, rozmowa, wypełnienie druków)
- Zna i przestrzega normy społeczne
- Dbą o właściwe z rodziną
- Przejawia właściwe postawy seksualne????
- Potrafi samodzielnie zrobić zakupy oraz planować wydatki
- Dbą o swoją i cudzą własność (odzież, sprzęty, pokój itp)
- Wie w jaki sposób i u jakiego lekarza szukać pomocy w różnych chorobach, uzależnieniach; potrafi w taki sposób pomóc potrzebującym tej pomocy
- Zna i potrafi zastosować zasady pierwszej pomocy przedmedycznej
- Wolny czas spędza w akceptowalny społecznie sposób, mając wiedzę i umiejętność jego zorganizowania
- Szanuje tradycje i znaki narodowe

- Wie o szkodliwości środków zmieniających świadomość i ich negatywnym wpływie na relacje w rodzinie, w pracy, wśród innych ludzi

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności placówki na rzecz kształtowania u wychowanków wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami wychowanków w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród wychowanków więzi z placówką oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i

wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów i wychowanków,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u wychowanków postaw prospołecznych, patriotycznych w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, udziału zajęciach z zakresu historii, tradycji (100 rocznica odzyskania niepodległości)
- 9) przygotowanie wychowanków do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych wychowanków, jak również postaw związanych z tożsamością narodową i patriotyzmem
- 3) kształtowanie u wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania

środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania interwencji profilaktycznej,

- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w placówce polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest

- ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
 - 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju wychowanka w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów i wychowanków do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej oraz postaw patriotycznych

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli, wychowawców i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi placówce,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo podczas wycieczek poza teren placówki,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia placówki agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów i wychowanków, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad wychowankami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli i wychowawców do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie wychowania i kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji wychowanków,
- stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem, wspomaga nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania placówki ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw dziecka,
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia i życia wychowanków i uczniów
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele/wychowawcy:

- współpracują z wychowawcami klas i wychowawcami grup w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów/wychowanków,
- przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia i życia młodzieży,
- udzielają wychowankom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z wychowankami i rodzicami o zachowaniu oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie i grupie wychowawczej,

- rozpoznają indywidualne potrzeby podopiecznych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy i grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupowego i potrzeby wychowanków,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają wychowanków i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami placówki,
- oceniają zachowanie wychowanków, zgodnie z obowiązującymi w ośrodku procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami i wychowawcami, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich wychowanków i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje w klasie i grupie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- uczestniczy w zespołach ds. organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozują środowisko wychowawcze,
- sporządzają diagnozę psychologiczną i pedagogiczną
- uczestniczą w zespołach ds. organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej

- zapewniają wychowankom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracują z rodzicami wychowanków potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom wychowanków,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces resocjalizacyjny i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

5. pracownik socjalny

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- wspiera uczniów i wychowanków w procesie usamodzielnienia

6. Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- na bieżąco zasięgają informacji na temat swoich dzieci w placówce,
- biorą udział w posiedzeniach zespołów ds. organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- współpracują w oddziaływaniach dotyczących ich podopiecznych

7. Samorząd

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i wychowanków placówki, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej placówki ,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska wychowawczego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor placówki oraz wzbogaca jej tradycję,

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2018/2019

MIE- SIĄC	RODZAJ IMPREZY	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
Wrze- sień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2018/2019	3 września	Wychowawcy klas
	Wybory do samorządu Ośrodka	Do 30 wrze- śnia	Gierad, Zaręba
	„Poznajmy się” -	Do 30 wrze- śnia	Gierad, Zuń, Dubiel
	Wycieczka Eksperymenta- rium	20.09.18 27.09.18	Wg listy
	Konkurs wiedzy o historii ośrodka i jego patronie	Do 30 wrze- śnia	Biczysko, Ciekot, Sowa
	Tydzień aktywności sportowej	17.09.18- 23.09.18	Grzybowicz, Goyk, Ko- misarz, Huczko, Krasiń- ski
	Spotkania grupowe z Dyrek- cją	Do 21.09.18	Wychowawcy grup
	Artystyczny Program Profilak- tyki Uzależnień	10.09.2018	Fundacja Antymina
Paź- dziernik	Wycieczka do Muzeum „Ko- pernik”	17.10.2018	Wg listy
	Dzień Nauczyciela	12.10.2018	Mach, Tomala, Guzy, Nosal, Bul-Narewska
	Konkurs scrabble	13.10.2018	Janik, Szymocha
	Piknik rodzinny	20.10.2018	Wg. listy
	Konkurs wiedzy o Św. Janie Pawle II	21.10.2018	Guzy, Komisarz
	Biegi Przełajowe z okazji Święta Odzyskania Niepodle- głości	20.10.2018	Huczko, Grzybowicz, Tomala, Kandzia
	Turniej FIFA	09.10.2018	Szymocha, Krasiński
Listo- pad	Wieczornica „Święto Odzy- skania Niepodległości”	12.11.2018	Janik, Szymocha, Du- biel
	Wycieczka Muzeum Kopernik	07.11.2018	chętni
	Kampania „19 dni”	Listopad 18	Toczek W, Mizyn, Isal- ski
	Kalambury	Listopad 18	Gierad, Toczek K
Gru- dzień	Mikołajki	06.12.018	Mach, Zuń, Tomala
	Konkurs na kartkę świąteczną	Do 20.12.2018	Karaś, Toczek K,

	Jasełka	19.12.2018	Komisarz, Guzy, Mach
	Wigilia ośrodkowa	19.12.2018	Toczek W, Mizyn, Mach
Styczeń	Konkurs BHP	DO 15.01.2019	Ciekot, Isalski
	Na sportowo i wesoło	Styczeń 2019	Grzybowicz, Toczek K
	Konkurs Liczba Pi	10.01.2019	Sowa, Bul-Narewska
	Zawody modelarskie	Luty 2019	Ciekot, Janik
	Eliminacje dyktanda	Luty 2019	Dubiel
	Konkurs „Sudoku”	15.02.2019	Sowa
	Konkurs wiedzy o Unii Europejskiej	21.02.2019	Zaręba Klimaszewska
	Liga piłki siatkowej	Luty 2019	Goyk
Marzec	Turniej szachowy o Mistrzostwo MOW	05.03.2019	Kraśiński Tomala
	Dyktando	30.03.2019	Janik, Dubiel, Szymocha
	Dzień Wiosny	20.03.2019	Guzy, Mach, Komisarz
	Wiosna Artystyczna	28.03.2019	Mach, Tomala, Guzy
Kwiecień	Liga piłki nożnej	10- 17.04.2019	Kraśiński, Goyk
	Droga Krzyżowa	12.04.2019	
	Abalone	05.04.2019	Sowa
	Święto Ziemi	18.04.2019	Gierad, Huczko
Maj	Mistrzostwa MOW w piłce siatkowej	18.05.2019	Goyk, Toczek K, Kraśiński
	Dzień Matki – konkurs	21.05.2019	Mizyn, Biczysko, Skawiańczyk
	Piknik rodzinny	24.05.2019	Wg listy
	Mistrzostwa Polski MOW w tenisie ziemnym	Maj 2019	Kraśiński, Komisarz
Czerwiec	Dzień Dziecka	01.06.2019	Komisarz Guzy Szymocha
	Turniej piłkarski o Puchar Dyrektora	Czerwiec 2019	Kraśiński, Grzybowicz, Huczko
	Zakończenie roku szkolnego	Czerwiec 2019	Dyrekcja

Aneks:

Lekcje muzealne w Warszawie październik, maj - Zuń, Zaręba

Wycieczka do Muzeum Martyrologii i Męczeństwa w Oświęcimiu – Biczysko, Dubiel

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/2019

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2018/2019 90% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych i grupowych. Wycieczki integracyjne.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2018/2019 powyżej 90% wychowanków przestrzega norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. kształtowanie umiejętności samoobsługowych planowania wydatków, zakupów oraz przygotowanie raz w miesiącu przez grupę wychowawczą posiłku,

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. 100% wychowanków potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. 98% wychowanków potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają wychowanków i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy placówki oraz regulacjami prawa wewnątrzrodzinkowego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Wychowankowie zainteresowani pogłębieniem praktyk religijnych, uczestniczą w proponowanych formach życia religijnego na terenie jak i poza terenem placówki,

VII. Harmonogram działań

S F E R A	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach i grupach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	pedagodzy	Wrzesień 2018.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości ośrodka, prezentowanie talentów na forum placówki,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli i wychowawców 1 zajęć lekcyjnych i</p>	<p>nauczyciele , wychowawcy</p> <p>koordynator WDN</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji ustalonym w</p>

	wychowawczych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy		planie nadzoru pedagogicznego do końca roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Wiosna Artystyczna	organizatorzy	Marzec 2019
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	Wychowawcy klasy i wychowawcy grup	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Pedagog, wychowawca klasy	zajęcia zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	zajęcia poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga,	Pedagog, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
M O R A L	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat.	opiekun samorządu szkolnego zgodnie z harmonogramem

N A	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	Organizatorzy imprez	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	Osoby odpowiedzialne za wskazaną formę	zgodnie z harmonogramem
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy	zgodnie z opracowanym harmonogramem
S P O Ł	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o	Omówienie zasad statutu i regulaminów ośrodka, zajęcia poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	zgodnie z opracowanym harmonogramem

E C Z N A	społecznym aspekcie bycia wychowankiem ośrodka			
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu, bieżąca kontrola działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog opiekun samorządu.	zgodnie z harmonogramem zajęć. Zgodnie z programem zajęć
	Doskonalenie kultury bycia.	Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia pozalekcyjne	pedagog	pierwsze półrocze, zgodnie z programem zajęć
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Odpowiedzialny za wydarzenie	zgodnie z opracowanym harmonogramem
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w	warsztaty prowadzone przez pracownika socjalnego, doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny

	celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	wicedyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla wychowanków	psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach i grupach wychowawczych lekcje wychowawcze z wykorzystaniem np. filmu o agresji i jej unikaniu	psycholog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

VIII. Rekomendowane programy profilaktyczne

1. Debata o dopalaczach – smaki życia
2. Archipelag skarbów
3. Szkolna interwencja profilaktyczna
4. Laboratorium Wiedzy pozytywnej
5. Debata
6. Program nauki zachowania

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań wychowanków i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród wychowanków, rodziców i pracowników pedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) z analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

Program wychowawczo-profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Pedagogiczną
Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego
w Krupskim Młynie w dniu 14.09.2018 r.